



Exploration of Ideological and Political Teaching Model of Curriculum Based on Collaborative Education

Li Haixia, Jiang Bo

Department of Information Technology and Management, Zhejiang Police Vocational College, Hangzhou, China

Email address:

Haizi321@126.com (Li Haixia)

To cite this article:

Li Haixia, Jiang Bo. Exploration of Ideological and Political Teaching Model of Curriculum Based on Collaborative Education. *Science Innovation*. Vol. 11, No. 1, 2023, pp. 22-27. doi: 10.11648/j.si.20231101.14

Received: December 19, 2022; Accepted: January 20, 2023; Published: January 31, 2023

Abstract: This paper analyzes the significance of the ideological and political teaching model of curriculum based on collaborative education, puts forward a new application model of ideological and political curriculum based on collaborative education in professional courses in higher vocational colleges, introduces the design ideas and implementation process of professional courses in higher vocational colleges under the "Internet plus Curriculum Ideological and Political" model, and discusses how to use the new model to infiltrate ideological and political education. This paper summarizes the significance of the teaching mode based on collaborative education, puts forward the case design of the teaching mode based on collaborative education curriculum ideological and political education, and expounds the teaching reform of the teaching mode based on collaborative education curriculum ideological and political education in detail from the aspects of teaching process, teaching content, moral integration content, and teaching evaluation reform. At the same time, in the teaching process, Internet plus technology and online and offline teaching are used to infiltrate ideological and political education, and through the organic combination of the two, the whole process, all directions and all staff are trained to have higher comprehensive professional quality graduates of higher vocational colleges.

Keywords: Collaborative Education, Ideological and Political Courses, Internet Plus, Teaching Mode

基于协同育人的课程思政教学模式探索

黎海霞, 江波

浙江警官职业学院信息技术与管理系, 杭州, 中国

邮箱

Haizi321@126.com (黎海霞)

摘要: 分析基于协同育人的课程思政教学模式的意义, 提出基于协同育人的课程思政在高职院校专业课程中的应用新模式, 介绍“互联网+课程思政”模式下高职院校专业课程的设计思想和实施过程, 探讨如何利用新模式来渗透思想政治教育。本文概括了基于协同育人教学模式的意义, 提出了基于协同育人课程思政的教学模式案例设计, 分别从教学过程、教学内容、德融内容、教学评价改革几方面详细阐述了基于协同育人的课程思政教学模式的教学改革。同时在教学过程中利用互联网+技术及线上线下教学渗透思想政治教育, 通过两者有机结合全过程、全方位、全员培养具备较高综合职业素养的高职院校毕业生。

关键词: 协同育人, 课程思政, 互联网+, 教学模式

1. 引言

伴随着社会信息丰富化、快速化发展,研究如何充分利用信息化教育技术的优势,利用现代化多媒体教学手段,呈现课程教学中的思政元素、创设合适的课程思政教学情境。在高职院校专业课程中创新“互联网+教学”课程思政模式,推进线上线下协同育人新模式,从而提高“课程思政”教育实效性。

现代企业使用人才,希望学校培养的学生适应强、上手快、素质高;行业推动企业的需求,间接作用于学校对于专业课程的设置;社会希望毕业学生能够实现自己的价值,这些都与学校的“育人”目标一致。而高职院校作为培育实践人才主力军,整合企业、行业和社会教学优质资源,有利于培养具有创新能力的学生,高职院校人才培养的目标是培养“基础好、能力强、敢担当和宽胸怀”的高素质复合型技术人才。因此需要将企业文化、校园文化、市场文化、社会文化、以及物质文化、精神文化等隐性的思政德育内容实现“要素共融”,以此达到培养优秀高职院校人才的效果[1]。人才培养的根基是课堂,将课堂内容扩充为第二课堂校园文化、第三课堂社会实践,在专业课程教学过程中合理巧妙地结合思政育人、社团文化、专题讲座、竞赛、创新创业等,可以更好地满足有效提升人才培养质量的需求,促进产业转型升级,供能新兴产业发展的总战略。

2. 研究现状

2.1. 协同育人的研究现状

我国最早提出“协同育人”的概念是在2005年的全国教育科研论文成果中[2],是从“合作培养”、“产学研”等概念中演化而来的,“2011高职院校人才培养计划”被推出之后,“协同育人”相关的研究成果喷涌而出。

在理论研究方面,刘建华等分析校企合作培养人才的模式,提出了整合共享、开放合作、聚集增效以及利益协调等措施来提升协同育人质量[3]。马媛等采用了新的方法对协同育人机制进行分析,该方法主要基于普适计算思想与信息链理论。他们提出具有“远程虚拟实践”“有限资源无限化”等特征的协同育人模式[4]。同时通过分析地方本科高校协同育人现状,提出当前协同育人存在很多的问题,比如主体单一、企业参与动力不足、利益关系不平衡、协同育人政策不够强化等,企业作用的发挥不够充分、协同育人内容不够宽泛等问题。

在实践研究方面,国内很多高校为了加强人才协同实践教学,采用与企业联合培养的方式。如江南大学强化实践教学,为了提高培养的针对性与实用性,与中粮集团、贵州茅台等知名企业共同建造和使用联合实验室,联合打造实习基地支撑实践平台进行合作协同育人。同时有研究成果展示融入行业创新模式,以便发挥行业中介作用[5]。

国外研究协同育人模式起步比较早,通过实践研究证明协同育的新模式在提高人才素质的培养方面具有显著作用。例如美国以社会需求为导向[6],企业深度参与人才培养过程,开展深度合作的实践教学。英国开展的协同育人最著名的是

“三明治”教育模式[7],一方面通过政策鼓励和扶持科技企业与高校进行对接,另一方面让科技企业接纳学生假期时参与实习实训,并将相应的考核方法纳入实习实训过程中。学生作为主体收到企业和学校的双重培养和考核,实现协同育人的目标。德国的理工科类学生教育采用最多的是“二元制教育”,学生需要到企业通过现代学徒方式展开实践实习[8]。日本在协同育人方面主要发挥各级政府的作用,提出产业一体化协同育人模式,该模式在最大程度上发挥政府的作用,使用政府的产业政策与高校人才培养相结合,体现政府的优势[9]。此外,很多其他很多国家也积极采取相应的政策以鼓励和强化企业与高校协同育人。

2.2. 线上课程思政研究现状

自习总书记提出将思政工作融通教育全过程,创立全国高等教育事业的发展新形势,从而开启了高等院校课程思政变革新篇章,不断涌现了许多高校课程思政的文章[10]。通过知网数据平台输入关键字“课程思政”,共搜索出7871篇相关论文,其中高职院校1140篇。通过关键字“互联网+课程思政”关键字进行搜索,共搜出199篇文献,其中高职院校仅28篇,其中基本都是对“互联网+课程思政”教学模式进行探究,其中最具有代表性的是吴和喜的《“互联网+课程思政”模式建构的理论探究》[11],目前还没有非常完善的实践案例。

基于以上分析,基于协同育人的课程思政教学模式的相关的研究可以借鉴已经相对成熟的协同育人模式,并在此基础上,探索线上线下课程思政的混合式教学模式在高职院校专业课程中的应用及相应的研究,可以丰富课程思政育人模式的研究,促进课程思政教育教学管理和方法改革。

3. 研究意义

3.1. 基于协同育人教学模式的意義

基于协同育人模式,以产业发展需求为导向,整合高职院校与用人企业教学优质资源,能够提升学生的创新创业能力,同时可以更好地满足产业转型升级的需求,契合新兴产业发展的总战略,为培养出“基础好、强能力、宽胸怀和敢担当”的高素质复合型技术人才。

协同企业文化、校园文化、行业文化以及物质文化、观念文化、制度文化等思政元素,对德融内容进行转化,立足课堂教学、校园文化、社会实践这三个育人阵地,将思政育人、创新创业育人、企业文化育人等与专业课程教学融合,逐步形成职业文化的新思想,提升育人效果,实现高职教育的人才培养新路径[12]。

3.2. 线上课程思政模式的意義

3.2.1. 有利于激发学生学习兴趣,提升课程思政作用

当代大学生成长于互联网迅速发展的大环境之中,对于他们这一代人的教育方式,需要把传统内容和现代形式结合,才能更好地对他们进行教育与引导。一方面他们面临更多的诱惑和困惑,往往不能准确辨别网络舆情或社会热点。因此教育教学要想更加符合学生发展需求,必须积

极将互联网与教育教学深度融合。另一方面，通过“互联网+课程思政”教学可以实现互联网与课程教学深度融合，让学生在网冲浪是顺便也学习了，做中学，提升了价值引领和意识形态教育效果，让课程的“思政”作用更加明显[13]。

3.2.2. 有利于重构优化课程内容，催生教学方法变革

“互联网+”是将互联网技术应用于具体的行业，使得行业焕发新的生机。互联网技术包括大数据、云计算等。“互联网+”与课程思政融合作用于高职院校专业课程，指的是利用互联网技术优化和重构课程内容，变革教学方法。首先将之前网络对传统的教学起到辅助和补充作用的局面，扭转为线上线下混合教学的新局面。其次强化网络课堂不是线下第一课堂的补充，而是线下课堂不可分割的有机组成部分。在“互联网+课程思政”的内容设计上，把思想价值引领在互联网上传播与展现，同时线上线下混合教学，将德融内容有机渗透到线下课程教学设计中[14]。

3.2.3. 有利于引导转化思政价值，激发学生学以致用

在“互联网+”时代，课程思政要建立新的价值引导模式，引导学生世界观、人生观的形成与建立。课程思政过程中，无论是知识传授还是价值引导，相对于线下的传统课堂，线上线下混合教学。当然课程思政中的思想教育内容也不是简单地直接迁移到网络，而要把德育内容进行相应的价值引导及转化，使之适应网络传播和线上线下混合教学的特点。高校课程思政的价值引领是通过学生与教师的相互作用，在教

师的引导下，充分发挥主观能动性，与教师进行平等的心灵对话和思想沟通，共同学习主流价值观并最终将所接受的价值观念自觉运用于实践的过程，激发学生学以致用[15]。

3.2.4. 有利于传道受业解惑结合，实现潜移默化教育

“互联网+”背景下基于每个学生个体特点开展教育活动，传道与授业结合，授业与解惑结合，进行课程思政的价值引导。不仅利用互联网技术传道，同时也要回应学生的困扰，结合隐性教育和显性教育方式，在师生的在线互动中融入德育内容，让学生的每一步学习过程，从发现问题到解决问题的过程中接受潜移默化的教育。

4. 基于协同育人课程思政的教学模式案例设计

4.1. 主导教学过程，丰富课程思政元素

教师主导教学过程，课程以专业课程和协同作用的其他课程主。课堂教学采用多段式教学内容设计、互动式教学、案例式教学内容、考试考核方法等。课外实践通过参观考察、课题调研和开放实验加强学生动手操作能力。利用网络平台拓展学习内容、在线交流等活动。

教师认真负责，主导教学过程，结合课堂、课堂教学、课外实践、网络平台协同育人，使得学生达到知识积累、能力与素质共同提升，课堂教学生育人模式如图1所示。

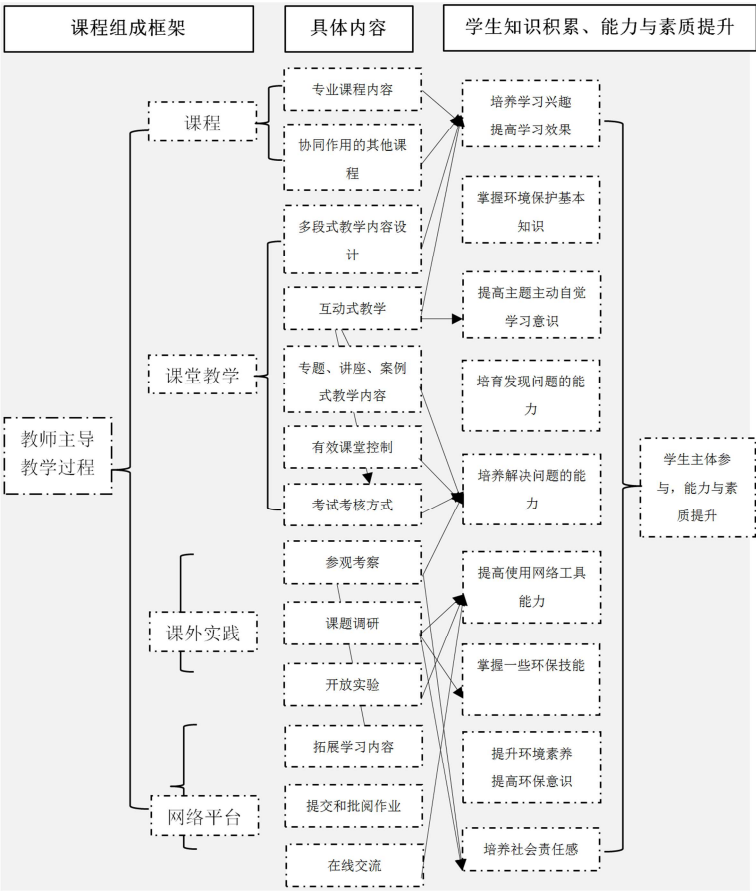


图1 课堂教学生育人模式。

4.2. 丰富和优化课程思政教学内容

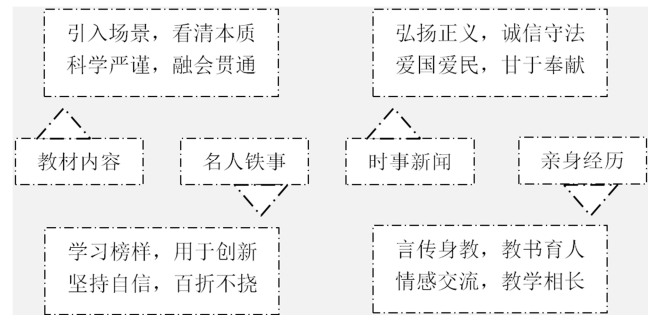


图2 互联网+课程思政知识体系数据库。

在课堂教学中，课前教师在线上平台发布自学内容，通过视频及发布讨论的方式，学生在线上进行自学，课中通过各种形式如小组汇报、答疑、情境体验教学模式如基于游戏活动的体验教学等，增加课堂互动和教学趣味性。课上课下相结合进行课堂教学。建构互联网+课程思政的关键是思政元素的内容建设。一方面，利用互联网现代化技术渗透到专业课程中[16]。将思政理念转变为专业课程案例，通过实际的案例让思政元素渗入到课程中去。研究使那些融合思政元素的专业课程和信息技术充分结合，使学生们在课堂中学习到更多的精神知识，除了提高其专业的知识水平，并且也陶冶了情操，以此获得非常优秀的教学效果。另一方面，积极利用国家资源库、国家双高精品

课程和精品在线开放课程建设。教师要充分研究如何运用现代化技术为专业课程思政教学提供平台，建立与健全互联网思政知识体系数据库，如图2所示。

4.3. 加强德融内容，促进育人要求

将德育教育融入专业课程教学全过程，当今高校思政教育工作的要求是落实全方位育人。促使高职院校各专业课程和思政理论课教育相结合，产生化学反应，以全方位、立体的思政融合促进育人目标。校园文化育人是主要通过第二课堂的开展，如各类竞赛、讲座、主题团日活动等的参与，帮助学生在有趣的体验中进行自我的认知，并树立正确的价值观、世界观，培养兴趣，潜移默化中提高素质。

例如，通过邀请杰出校友、模范人物、优秀学长讲述他们的亲身经历及成长成才的故事，与同学们面对面的交流与经验的分享，帮助同学们对比优秀，树立标杆，找准方向，发挥榜样的作用。通过参加国家职业生涯规划大赛、职业技能大过、辩论赛、创新创业大赛等各类竞赛活动，帮助同学们提高专业素养和职业能力。通过参加举办学术报告会，聆听专家学者分析行业发展热点与趋势，帮助同学们对专业有初步的认识与体悟并了解学科前沿，搜集更多的课程德融点，并且将搜集和总结的课程德融点在课堂中有机结合，如图3所示。

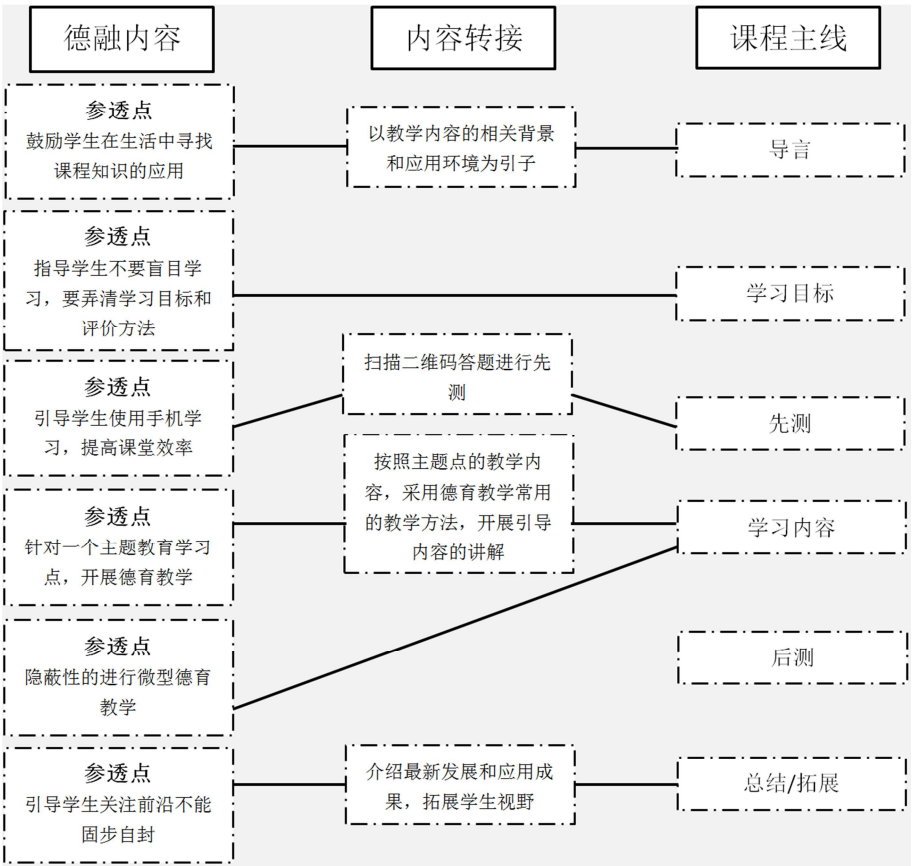


图3 课堂融入德融点。

教师在课堂教学过程中将社会采集的德融元素，合理地融合到教学设计中。在每一个教学活动中，利用情境再现，帮助学生通过理论和实践相结合的方式培养专业兴趣，主动探索职业方向，开阔专业视野，激发学生学习动力。例如，在对相关企业行业走访时，分享参观学习获得的知识和感悟。利用座谈与调研等形式了解的行业发展现状并进行课堂探讨；或者暑期社会实践中学生行业中处理问题的经验进行交流；或者通过线上邀请杰出校友、优秀学长讲述亲身经历，通过这样的情境重现模式，再通过理性的思考分析，进行即时总结，使得德融内容更加融会贯通。

4.4. 改善教学评价，鼓励学生自学

鼓励学生多自主参加线上招聘活动，为学生推荐优秀的网络资源，提供机会、创造条件，积极引导客观评价自我。让学生自主参与网络活动，在网络技术支持下与学生进行互动交流，并在课堂上随堂随机提问，随堂在线测试，提供条件、创造机会锻炼学生自主学习能力、表达能力、知识掌握程度、独立思考能力以及团队合作能力等。通过学习效果反馈使得教师针对性提高教学项目，对课程思政教学内容与信息技术融合的效果进行合理的评价。如图4所示。

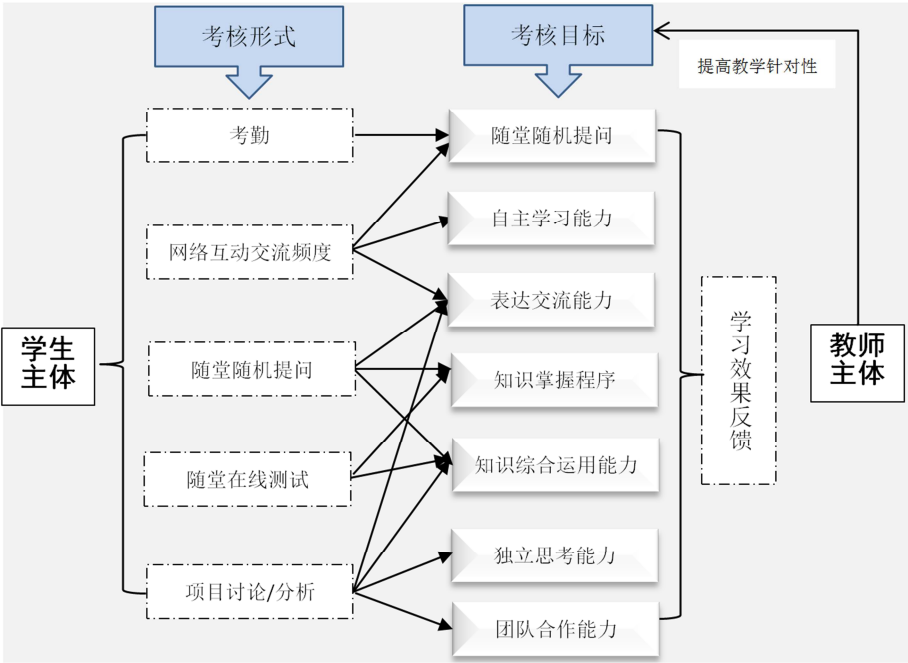


图4 “互联网+课程思政”教学评价手段。

5. 结论

从课程的结构到课程资源、教材的选择、教学大纲的编排都重视价值取向这一核心要素，使学生学习到的不仅是知识，而且是价值引领，强调教师传授的知识点背后映射的都是育人思想，在教学中实现知识与价值的双丰收，实现教书育人的深化。

通过探索基于协同育人的“互联网+课程思政”教学模式，包括协同育人的各方主体协作模式，互联网+课程思政的教学内容，教学手段及教学评价方式。在高职院校专业课程教育教学过程中利用互联网+技术及线上线下教学渗透思想政治教育，在课堂教学的主渠道之中落实教书育人内涵，有机结合知识传授与价值引领，在价值传播中既注重凝聚知识底蕴，又强调价值引领。协同育人为帆，“互联网+课程思政”教育为船，两者有机结合，全过程、全方位、全员培养具备较高综合职业素养的高职院校毕业生。

致谢

本文为中国高等教育学会职业技术教育分会2021年课题《人工智能促进高职教育教学方式创新研究》；浙江省第一批省级课题思政教学研究项目“基于协同育人的“互联网+课程思政”教学模式在高职院校计算机类专业课程中的应用与研究”；2022年浙江省课程思政示范建设课程《服务器配置与安全管理》的阶段成果之一。

参考文献

[1] 邱微，南军，刘冰峰. 课程思政与在线教学的隐性融合——以“水工程施工”课程为例 [J]. 高等工程教育研究, 2020 (06): 57-61.

[2] 岳曼曼，刘正光. 混合式教学契合外语课程思政：理念与路径 [J]. 外语教学, 2020, 41 (06): 15-19.

- [3] 刘玉洁, 郑丽, 熊力, 石瑛, 邹爱玲. “课程思政”融入大学物理实验教学的探索与思考 [J]. 物理通报, 2020 (10): 2-5.
- [4] 李春萌, 马翠凤. 三全育人格局下课程思政建设的实践探索——以广西水利电力职业技术学院为例 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (26): 55-58.
- [5] 高迎爽, 李楠. 抗疫时期推进课程思政的理念与实践 [J]. 中国大学教学, 2020 (08): 59-64.
- [6] 韦维, 刘彩霞, 陈冬颖, 郭慧尔. 将“课程思政”融入大学物理实验教学的探索 [J]. 物理通报, 2020 (08): 23-26.
- [7] 吴和喜. “互联网+课程思政”模式建构的理论探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36 (06): 86-89.
- [8] 戚静. 高校课程思政协同创新研究 [D]. 上海师范大学, 2020.
- [9] 许志飞, 贾东明. “团学合力 协同培养”——浅谈如何立足育人的“三个阵地”推进高校体验式职业生涯规划教育 [J]. 教育教学论坛, 2020 (18): 143-144.
- [10] 朱征军, 李赛强. 基于一致性原则创新课程思政教学设计 [J]. 中国大学教学, 2019 (12): 24-28.
- [11] 孙志伟. 理工类专业课程开展课程思政建设的关键问题与解决路径 [J]. 思想政治课研究, 2019 (01): 93-97.
- [12] 高君. 高校课程思政与思政课程的协同效应 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2022 (02): 122-128.
- [13] 陆道坤. 新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 43 (03): 43-58. DOI: 10. 14100/j. cnki. 65-1039/g4. 20220128. 005.
- [14] 楚国清, 王勇. “课程思政”到“专业思政”的四重逻辑 [J]. 北京联合大学学报 (人文社会科学版), 2022, 20 (01): 18-23+40. DOI: 10. 16255/j. cnki. 11-5117c. 2022. 0002.
- [15] 洪早清, 袁声莉. 基于课程思政建设的高校课程改革取向与教学质量提升 [J]. 高校教育管理, 2022, 16 (01): 38-46. DOI: 10. 13316/j. cnki. jhem. 20211224. 004.
- [16] 许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于CIPP评价模式的理论框架 [J]. 高校教育管理, 2022, 16 (01): 47-60. DOI: 10. 13316/j. cnki. jhem. 20211224. 005.